**JINJA JOINT EXAMINATIONS BOARD - 2019**

**MWONGOZO WA KARATASI YA 336/1**

**MTIHANI WA MWIGO**

**LUGHA YA KISWAHILI**

**SEHEMU A: INSHA**

**Ama**

1(a) Andika insha isiyopungua maneno 350 wala kuzidi maneno 400 ya mojawapo ya mada zifuatazo.

1. Mtoto mtundu shuleni.

Hii inaweza kuwa insha ya masimulizi au maelezo.

Masimulizi

→ Mwanafunzi anatakikana kusimulia kisa.

→ Insha hii ya masimulizi inahitajika kufikiri kwingi kuhusu jinsi mtoto mtundu alivyo na iwe na ubunifu wa hali ya juu.

→ Mwanzo sharti insha iwe na anwani hiyo.

→ Isimuliwe kwa wakati uliopita.

→ Mwanafunzi anatakiwa kutoa taswira za wahusika katika hadithi yake, hisia zao na madhari ya matuki.

→ Mbinu za uandishi k.m. majazi, shuku pia zaweza kutumiwa.

Maelezo

Mtahiniwa azingatie maelezo nathari kuhusu mtoto mtundu shuleni. Azma ya insha hii ni kutoa maelezo kwa kinagaubaga hadi kinachoelezwa kifahamike bila tashwihi.

Mtahiniwa adhibiwe kwa yafuatayo.

* Makosa ya hijai
* Idadi ya maneno
* Sarufi na mtindo.

(Alama 40)

1. Maneno matamu humtoa nyoka Pangoni

→ Hii ni insha ya kubuni (Methali) mtahiniwa eweza kuandika kisa kitakachooana na kauli hasa akizingatia maana na matumizi ya methali hapo juu.

Msamiati pangoni – katika uwazi mkubwa uliomo ardhini, mtini au katika jiwe kubwa.

Maana ya Methali: Maneno mazuri mazuri yanaweza kumpendeza hata nyoka na yakamtoa pangoni mwake bila matata. Napo hapa maana kuwa ajuaye kuzungumza vizuri yaani kwa ufasaha na msaha anaweza kufaidika sana kwa njia ile.

→ Lazima mtahiniwa aanze kwa maana na matumizi ya methali.

→ Lazima aandike anuani mwafaka itakayo afikiana insha yake.

→ Ikwasi wa lugha ushihirike hasa katika matumizi mwafaka ya tamathali za semi.

→ Taja methali zingine zenye maana sawa.

→ Mtahiniwa aeleze mafunzo katika hitimisho.

Tanbihi: Akisimulia kisa kando na maana ya methali; anaadhibiwa zaidi kwa kupewa alama mbili (02) tu.

Adhabu: kama hapo juu.

(Alama 40)

1. Elimu ya watoto wa kike ni muhimu. Toa maoni yako. Hii ni insha ya maelezo. Mtahiniwa azingatie maana ya maneno yaliyotumiwa katika kichwa hicho.

Elimu – Mafunzo, masomo au ujuzi.

Umuhimu – Manufaa au faida.

Ni insha ambao imezingatia maelezo ya nathari kuhusu swala la umuhimu wa elimu ya watoto.

Baadhi ya faida au umuhimu wa elimu ya watoto wa kike.

→ Elimu hutoa watoto wa kike ujinga.

→ Huwasaidia ili wawe na uhusiano wema na watu wengine katika jamii.

→ Inawapatia urithi wa mali, heshima katika jamii, kutenda jambo au kazi fulani.

→ Hakutakuwa na tatizo la watoto wa kike kukosa kazi.

→ Mambo ya starehe ya watoto wa kike yataongezeka.

Tanbbihi: Mtahiniwa ana uhuru kupendekeza hoja zingine.

Adhabu: Kama hapo juu.

(Alama 40)

1. Uvumbuaji wa mafuta nchini Uganda utainua hali ya uchumi nchini. Jadili.

Hii ni insha ya mjadala. Mtahiniwa aonyeshe sehemu mbili; atetee (Uvumbuaji wa mafuta nchini Uganda utainua hali ya uchumi nchini) na kisha apinge mada (Uvumbuaji wa mafuta nchini Uganda hautainua hali ya uchumi nchini) na kisha aonyeshe msimamo wake thabiti.

(Alama 40)

**Au**

1b) (i) Hii ni insha ya matangazo.

Mambo yanayohitajika katika uandishi wa tangazo linalohitajika kuwatolea wana Kampala ili wajitayarishie ziara ya Bw. Donald Trump.

→ Jina la Kampuni au shirika linalotoa tangazo.

→ Kichwa au mada ya tangazo.

→ Utangulizi unaokusudiwa kueleza nia ya tangazo.

→ Kiini cha tangazo.

→ Mwisho wa tangazo ambao unaweza kuwa na mambo yafuatao

* Jina
* Saini
* Wadhifa wa afisa anayetoa tangazo.

Anuani ya shirika au kampuni inayotoa tangazo na pia nambari ya simu. (Alama 20)

Adhabu: Kama hapo juu.

Tanbihi: Katika sehemu ya Au (1b) mtahini atumie, mtindo ufuatao katika kusahihisha.

Mtindo = 08 M = 80

Yaliyomo = 06 Y = 08 20

Lugha = 06 L = 06

(ii) Hii ni ripoti. Mwanafunzi atajichukua kama afisa wa usalama katika wilaya yake na aandike ripoti kuhusu au juu ya uhalifu katika wilaya hiyo kisha awaonye wananchi kutoficha mhalifu yeyote.

Sehemu muhimu

→ Kichwa

→ Utangulizi – kusudi kwa muhtasari.

→ Mapendekezo – kutoa suluhisho.

→ Hitimisho – iwe na jina, sahihi, tarehe na cheo cha aliyeandika.

Adhabu: Kama hapo juu.

(Alama 20)

(iii) Hii ni insha ya mazungumzo.

Ni mazungumzo kati ya Shadia na Kakake wa kidato cha pili akimuusia kuhusu umuhimu wa kutilia maanani masomo.

Sehemu muhimu

→ Huandikwa kwa mtindo wa tamthilia.

→ Kichwa (kiini cha mazungumzo.

→ huzingatia wakati wa sasa (mazungumzo ya ana kwa ana)

Adhabu: Kama hapo juu. (Alama 20)

(iv) Hii ni insha ya kumbukumbu.

Mtahiniwa aandike kumbukumbu za mkutano uliofanyika mjini Mbale tarehe mbili mwezi wa Agosti, mwaka 2017.

Kumbuku za mkutano ni ardhilhali iliyo na taarifa kuhusu miafaka maazimio, makubaliano na maamuzi yaliyofikiwa baada ya majadiliano katika mikutano.

Sehemu muhimu

→ Kichwa cha kumbukumbu za mkutano.

→ Kumbukumbu za mahudhurio.

→ Ajenda za mkutano (kikao)

→ Kiini cha kumbukumbu za mkutano.

→ Kuvunja mkutano au kufumkana kwa mkutano.

→ Mwisio

Tanbihi: Kwenye kichwa, mtahiniwa aonyeshe mahali ambapo mkutano ulifanyika na tarehe. Aonyeshe pia kwenye mahudhurio, waliohudhuria, waliotoa udhuru wa kutohudhuria na wale wasiotoa udhuru na hawakuhudhuria.

Adhabu: Kama hapo juu. (Alama 20)

**UFAHAMU**

2. (i) Taasubi Ya wanaume .

Haki za watoto na wanawake.

Udhunishaji wa watoto na wanawake.

(Alama 02)

(ii) Wanaobaguliwa zaidi katika jamii ni watoto wa kike na wanawake.

(Alama 03)

(iii) Haki wanazonyimwa watoto wa kike katika jamii ni zifuatazo.

→ Wanawake na watoto wa kike hawana sauti kuhusu uamuzi wowote.

→ Watoto wa kike hawarithi chochote ingawa ndio wenye mchango wa kuhusu masuala muhimu au kama wamesoma.

→ Wanaume hupiga marufuku redio, simu, magazeti na televisheni ili wasijifunze tabia za kukaidi amri za wazee.

(Alama 04)

(iv) Ushauri aliotoa mgeni kwa ajili ya kutatua udunushaji watoto na wanawake.

→ Imani potofu za watoto wa kike na wanawake kubaguliwa au kunyimwa haki zinahitajika kuondolewa.

→ Ushauri aliotoa mgeni ni kuwa watoto wa kike ni wenza nawadau katika safari ndefu ya maisha.

→ Mikakati iwekwe ili kuvunja nguvu desturi zinazochochea taasubi za kiume.

→ Juhudi zifanywe za kusambaza habari kuhusu umuhimu wa kuheshimu na kujali watoto wa kike na wanawake.

(Alama 08→ kwa kila)

(iv) Eleza maana ya misemo ifuatayo.

1. Usugu → Hali ya kuwa mtu anayeweza kustahimili au kutoogopa taabu hata zikiwafika.
2. Rasilimali → Jumla ya vitu au mali aliyonayo mtu.
3. Mmeibua → Kutoa kwa ghafla kilicho chini au mbali sana kionekane.
4. Wanaharakati → Juhudi zinazofanywa na watu kwa ajili ya kufikia lengo fulani.

→ Vitendo au mtukutiko wa watu katika mambo nchini

(Alama 05 → moja ka kila)

**SEHEMU B**

**UFUPISHO**

3. Kichwa: Manufaa ya mchezo.

(i) Huwawezesha wanafunzi kuwania mataji baina yao na wanafunzi kutoka shule nyingine.

→ Mwafunzi hupumzisha mawazo baada ya siku nzima darasani.

→ Mwanafunzi asipopita mtihani anaweza kunufaika katika talanta yake.

→ mwanafunzi anaweza kusafiri ng’ambo na kujionea mengi kwa ajili ya michezo.

→ Michezo humsaidia mwanafunzi kuutumia wakati wake vizuri badala ya kushiriki katika vitendo vibaya kama kutumia madawa ya kulevya na kutazama filamu mbaya

→ Makampuni huwapa kazi waliohitimu michezoni na masomoni pia.

→ Michezo ni burudani na tumbuizo.

→ Kupitia michezo na muziki, mafunzo muhimu ya jamii kama vile demokrasia, kukatazwa mapenzi nje ya ndoa, tamaduni, imani ya kidini n.k. hufunzwa.

Mambo ya kuzingatia:

→ Mtahiniwa atayarishe;

→ Nakala chafu

→ Nakala safi

→ Kichwa cha muhtasari

→ Muhtasari uandikwe kwa aya moja.

→ Aandike pia idadi ya maneno chini ya muhtasari, mkono wa kulia.

Hatua na vipengee vya kuzingatia katika sehemu ya ufupisho kwenye mtihani.

→ Kusoma maswali na kukadiria mahitaji yake.

→ Kuteua mawazo makuu na kuyaorodhesha kwa nakala chafu kadiri yatokeavyo kwa kuzingatia maswali.

→ Kuyaunganisha mawazo muhimu katika aya moja kwa lugha sanifu kwa nakala safi.

→ Kuandika idadi ya maneno chini ya ufupisho katika nakala safi.

→ Kuandika kichwa cha muhatasari.

→ Maneno ya kiasi au kupungua kwa mawili, matatu hivi, mwanafunzi asiadhibiwe. Yakipungua zaidi ya matano au kuzidi zaidi ya matano aadhibiwe kwa kuondolewa kiasi fulani cha maki.

→ Mwanafunzi asipige mstari wa mshazari nakala chafu kwa sababu inaweza kuhakikiwa ikiwa mtahiniwa hatamalizia ufupisho wake katika nakala safi.

(Alama 20)

4. **KUTAFSIRI TAARIFA KWA KISWAHILI**

**ASILI YA LUGHA YA KISWAHILI**

Zamani, vikundi mbalimbali vya wana Bantu kwenye lahaja tofauti walikaa karibu na pwani ya Afrika Mashariki karibu na mahali paitwapo Shungwaya.

Kulingana na utamaduni hapo awali, Shungwaya ilikuwa katikati ya Mto Juba Somalia na Tana huko Kenya. Haya makundi wa Wabantu waliungana si sana katika ufalme wa Shungwaya na kufanyia biashara pamoja, wakakuza lahaja na mila lakini kando na hayo yote, walitumia lugha moja.

Siku zilivyopita, wabantu Washungwaya waliendelea kuwa wengi na wakaanza pia kupata matatizo. Kulikuweko magonjwa, njaa, migogoro za wenyewe kwa wenyewe na jambo kuu lilikuwa ni kupata ardhi yenye rutuba.

Matokeo yalikuwa, Wanashungwaya walijitenga katika vikundi tofauti wakaelekea hasa sana Magharibi na kusini. Wale walioenda Magharibi na wakaishi karibu na mlima Kenya wakawa Wakikuyu. Wale walioelekea Mashariki na wakaishi karibu na vilima vya Taita karibu na mlima Kilimajaro na wakawa Wataita na wale walioelekea kusini wakaishi katikati ya Mto Tana na Galan (Athi) na wakawa Wapokomo.

Wabantu waliohama na kuishi kusini karibu na Pwani ya Afrika Mashariki, walikuwa wangozi. Siku hizo waliotumia wangozi. Walikuwa wakulima, wavuvi, wanabiashara, wanahodha na walikuwa na maarifa ya hali ya juu. Walikuwa wanabantu wakwanza karibu na Pwani ya Afrika Mashariki kuchonga kwa kuunganisha mashua kutoka kwa mbao kwa kutotumia misumari wala kipande cha chuma. Walijenga nyumba za mawe na maghala kando ya ziwa kuweka bidhaa za biashara.

Hawa wabantu walivyotawanyika na kuishi katika kinachosemekana kuwa kisiwa, yaani sehemu ya nchi iliyo mbali na Pwani ya Afrika Mashariki, walienda na lugha yao ya kawaida ya kibantu kwa kuwa walitapakaa kote; kikawa kikundi kilichoanza kukuwa kivyake. Lugha ya kawaida iliyozungumzwa na Wabantu Washungwaya ilikuzwa katika lahaja tofauti za lugha moja.

Baadaye katika Karne ya kwanza ya A.D., Waarabu walikuja katika Pwani ya Afrika Mashariki kwa lengo la kufanya biashara na wakawaita wabantu hapo Pwani, waliokuwa hasa sana Wangozi – “Waswahili”

Baada ya kukaa pale, walioana na Waafrika. Wazungu Waafrika waliozaliwa walitumia mchanganyiko wa lugha za watu wa hapo na yao kama lugha ya mama.

Baada ya Karne nyingi kupata, lugha iliendelezwa na kuwa lahaja tofauti kama ki-Kilwa (Lindi), Ki-nyagutwa, Ki-malaba na zingine na baadaye kuja kujulikana kama Kiswahili kilichosambaa kote Pwani na sehemu ya nchi iliyo mbali na Afrika Mashariki kuelekea Uganda.

(Alama 20)

5(a) Kinyume cha sentensi

1. Mjomba alikaa ili babu asimame.
2. Kifungua mimba amefufuka kaburini

(b) Ukubwa wa sentensi

(i) Jibarabara hili

(ii) Guu hili

(c) Kuandika upya hizo sentensi kulingana na maagizo.

(i) Matatizo ya kinyumbani kuletewa na mtu kama wewe.

(ii) Kusudi langu ni kuja kuonana nawe unipe msaada wa shilingi kumi.

(d) Zikamilishe sentensi kwa maneno yenye tensi ya - nge

(i) Mwalimu angesema polepole, wangeelewa.

(ii) Barabara ingekuwa ya lami, ingepitika

Tanbihi: Mwanafunzi atamalizia na kipande chochote kinachoonyesha tensi

ya – nge.

(e) Kutumia sifa ya – nye – kama invyofaa katika sentensi.

(i) Simama hapo penye mti wenye majani makavu.

(ii) Amekula kanju lenye chumvi nyingi

(f) Kubadilisha sentensi ili ziwe katika kauli ya kutendwa

(i) Visu vyote vya mchinjaji vilinolewa na mhunzi.

(ii) Kikombe cha chai kikiangushwa na mtoto yule, kitavunjika.

(g) Kuandika kwa wingi kisha kuzikanusha kwa wingi

(i) Sisi tutasoma hadi tupate kazi tunayoitamani.

→ Sisi hatutasoma na hatutapata kazi tunayoitamani.

(ii) Wao walichagua meko mazuri.

→ Wao hawakuchagua meko mazuri.

1. Lima → Andaa shamba liwe tayari kwa kupanda mbegu.

Mali → Kitu kinachomilikiwa na mtu au vitu vyenye thamani kubwa alivyonayo mtu.

1. Sana → Enye kupita kiasa.

→ Tengeneza kitu kutokana na madini.

Nasa → Shika kama mtego au kitu kachonata kishikavyo.

Tanbihi: Mtahiniwa atunge sentensi zozote zenye kuonyesha tofauti ya maneno haya.

1. Kujibu mafumbo.
2. Ni katika kamusi
3. Kichwa mwake.

(j) Andika kwa maneno

(i) Elfu mia mbili hamsini na sita, mia sita sitini na sita.

(ii) Elfu ishirini gawanya kwa nne.

(k) Kugeuza sentensi katika wakati ujao

(i) Juma ataenda sokoni kununua mboga.

(ii) Kitabu kile kitanunuliwa kwa bei ghali sana.

(l) Kazi ya wafuatao

(i) Kinyozi → Kunyoa nywele.

(ii) Msusi → kushuka nywele.

(m) Kutegua vitendawili

(i) Ugali

(ii) Kifagio

(Alama 26 moja kwa kila)

**MWISHO**